

Карта самоанализа по профстандарту

Коллега, выставьте в графу «Оценка» балл от 1 до 3 по каждому показателю трудовой функции:

1 балл – не уверен (-а) в знаниях и умениях;

2 балла – частично уверен (-а) в знаниях и умениях;

3 балла – полностью уверен (-а) в знаниях и умениях.

ФИО учителя: _____

Знаю	Оценка	Умею	Оценка
<i>Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение</i>			
Знаю	Оценка	Умею	Оценка
Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и ООП		Планировать и проводить учебные занятия	
Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем		Применять формы и методы обучения, которые выходят за рамки уроков: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п.	
Какую роль играет образование в жизни личности и общества		Использовать специальные подходы к обучению, чтобы включить в образовательный процесс всех учеников	
Основные закономерности возрастного развития ребенка		Объективно оценивать знания школьников, используя разные формы и методы контроля	
Как достигать образовательных результатов и как их оценивать		Владею ИКТ-компетенциями: общепользовательская, общепедагогическая, предметно-педагогическая, профессиональная	
Методику преподавания, современные педагогические технологии			
Рабочую программу по преподаваемому предмету			
Приоритетные и стратегические направления развития образовательной системы РФ			
Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи			
Трудовое законодательство			
<i>Максимальный балл – 30</i>		<i>Максимальный балл – 15</i>	
Итого		Итого	
<i>Трудовая функция: Воспитательная деятельность</i>			
Знаю	Оценка	Умею	Оценка
Основы законодательства о правах		Строить воспитательную	

Знаю	Оценка	Умею	Оценка
ребенка		деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	
Основы методики воспитательной работы		Поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) школьников, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка	
Основные закономерности возрастного развития ребенка		Защищать достоинство и интересы учеников, помогать детям, которые оказались в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	
Нормативные правовые, инструктивные документы, которые регулируют деятельность школы и проведение мероприятий за пределами образовательной организации (экскурсии, походы, экспедиции и т. п.)		Организовывать экскурсии, походы, экспедиции и др.	
		Создавать ситуации, которые развивают эмоционально-ценностную сферу ребенка	
		Находить ценностный аспект учебного знания и информации	
		Результативно управлять классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	
<i>Максимальный балл – 12</i>		<i>Максимальный балл – 21</i>	
Итого		Итого	
<i>Трудовая функция: Развивающая деятельность</i>			
Знаю	Оценка	Умею	Оценка
Педагогические закономерности организации образовательного процесса		Выявлять разнообразные проблемы детей, которые связаны с особенностями их развития	
Законы развития личности		Оказывать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами	
Теорию и технологию учета возрастных особенностей школьников		Читать документацию специалистов: психологов, дефектологов, логопедов и т. п.	
Закономерности формирования детско-взрослых сообществ		Составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка	
Основы семейных отношений, которые позволяют эффективно работать с родителями		Формировать детско-взрослые сообщества	

<i>Знаю</i>	<i>Оценка</i>	<i>Умею</i>	<i>Оценка</i>
Основы психодиагностики		Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	
		Применять стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей школьников	
<i>Максимальный балл – 18</i>		<i>Максимальный балл – 21</i>	
Итого		Итого	
<i>Максимальный балл по всем показателям – 117</i>			
Итого баллов по всем показателям			

Шкала определения уровня владения трудовыми функциями:

- 117–79 баллов – высокий уровень;
- 78–40 баллов – достаточный уровень;
- 39–0 баллов – недостаточный уровень.